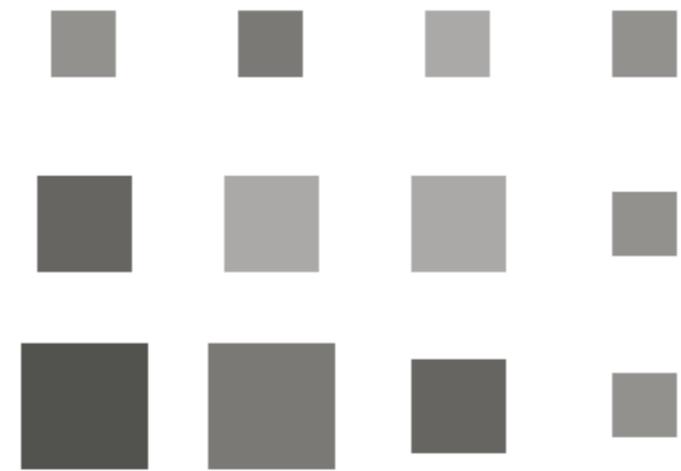


# Motivationspsychologische Aspekte des Abbruchphänomens



**Fachkonferenz**

*Beratung als  
innovative Prävention von  
Ausbildungsabbrüchen*

*Mittwoch  
30. Oktober 2013*

*Mannheim*

**Jean-Jacques Ruppert**

# Daten des PraeLab Partners aus der Schweiz

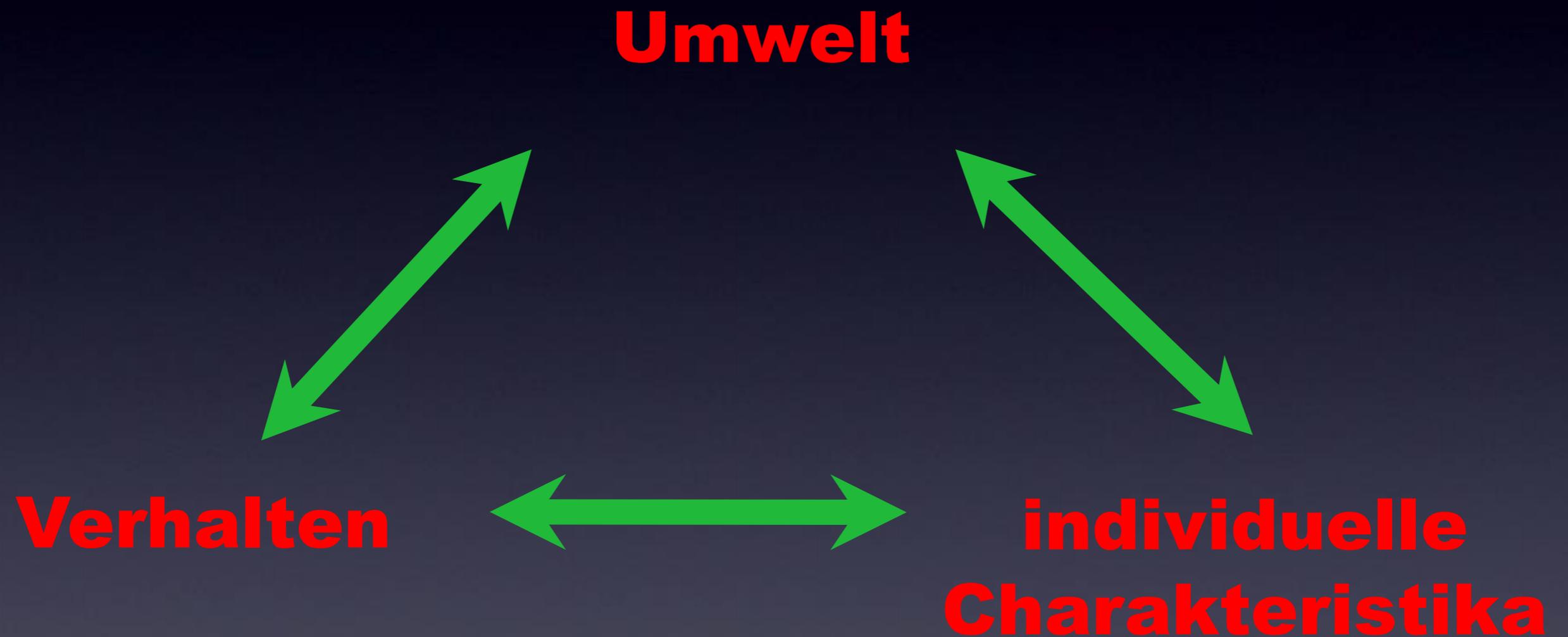
## häufigste Lehrabbruchsgründe:

- kein Interesse mehr am Beruf: 21.9%
- schlechte Schulnoten: 15.6%
- Probleme mit dem betrieblichen Ausbilder: 15.6%
- fehlende Motivation: 9.4%
- Erfolg in der Ausbildung unwahrscheinlich: 6.3%
- Wechsel in einen anderen Beruf: 6.3%
- Probleme mit dem Berufslehrer in der Schule: 3.1%
- ...

# **Lehrabbruchsgründe mit Bezug zu motivationalen Aspekten:**

**78.2%**

# MOTIVATION



**A. Bandura (1986)**

# MOTIVATION

**„ein hypothetisches Konstrukt, das die äußeren und/oder inneren Kräfte beschreibt, die ein Verhalten auslösen, dessen Richtung angeben sowie dessen Intensität und Beständigkeit bestimmen.“**

**R.J. Vallerand and E.E. Thill (1993)**

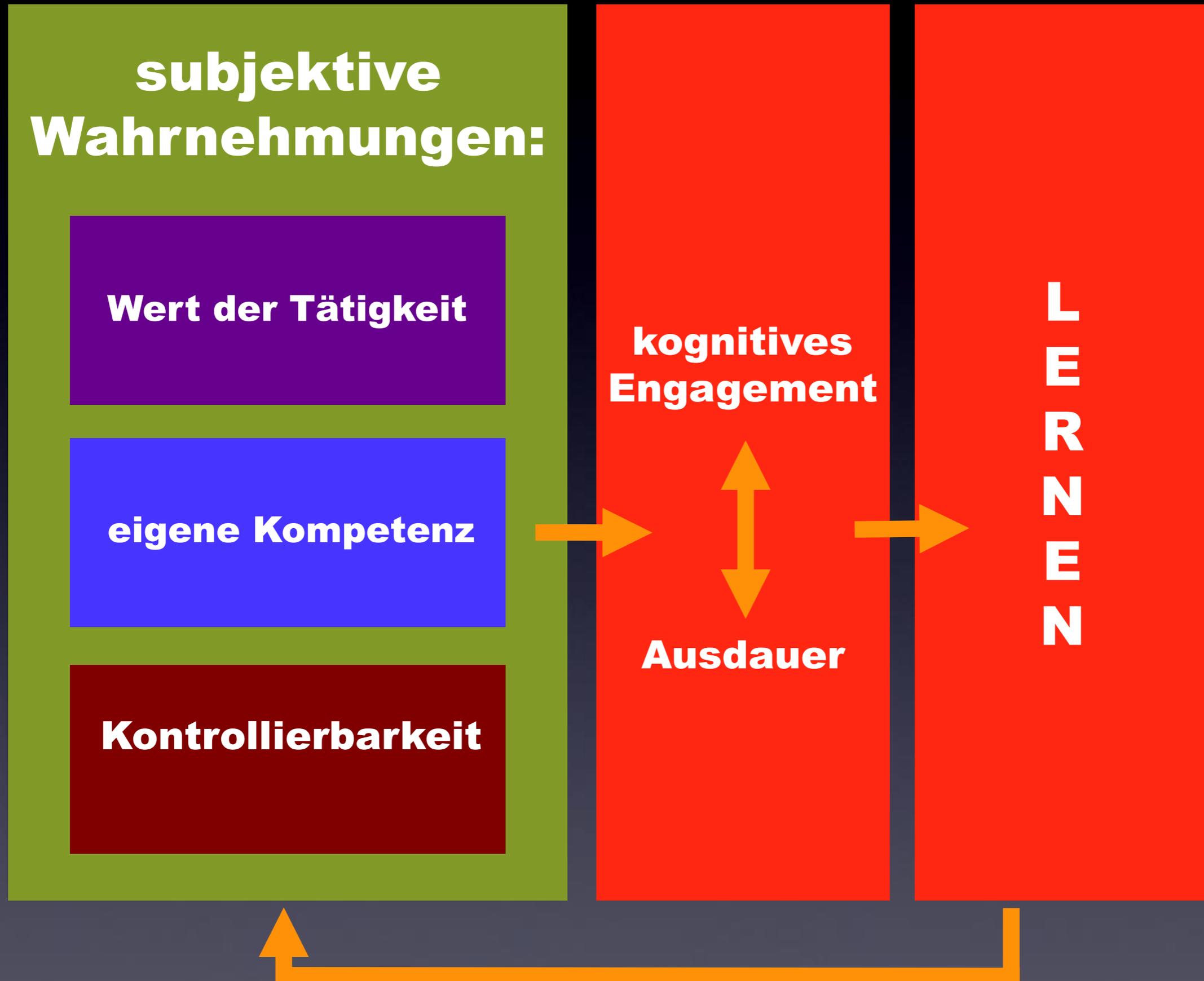
# MOTIVATIONALE DYNAMIK

**„ein Phänomen, dessen Ausgangspunkt in den Wahrnehmungen des Lernenden seiner selbst und seiner Umwelt liegt, und das ihn dazu bewegt, die ihm gestellten pädagogischen Aufgaben, mit Ausdauer und mit dem Ziel des Erwerbs von Wissen und/oder Können, zu erledigen.“**

**R. Viau (1999)**

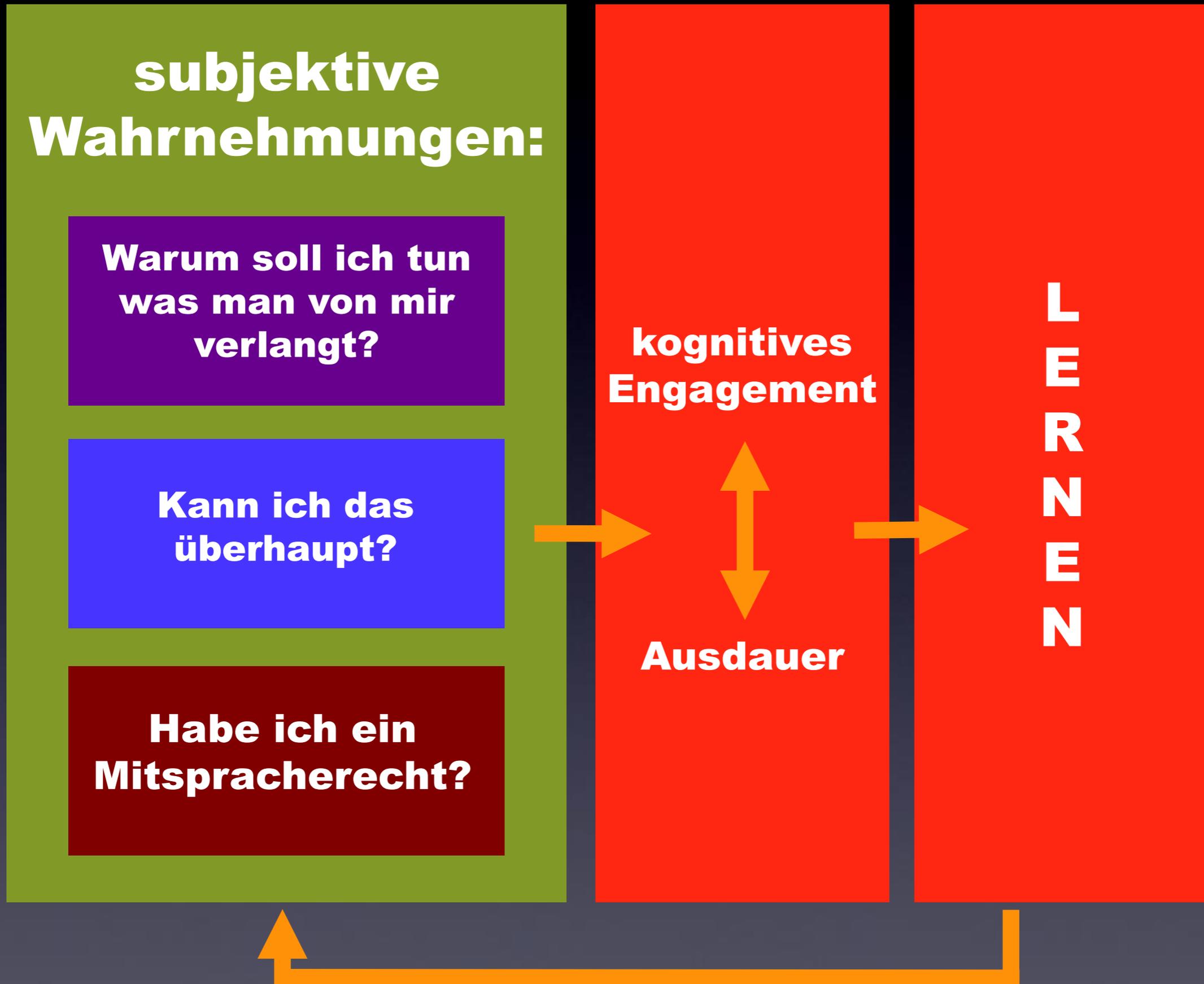
# Ausgangspunkte

# Folgen



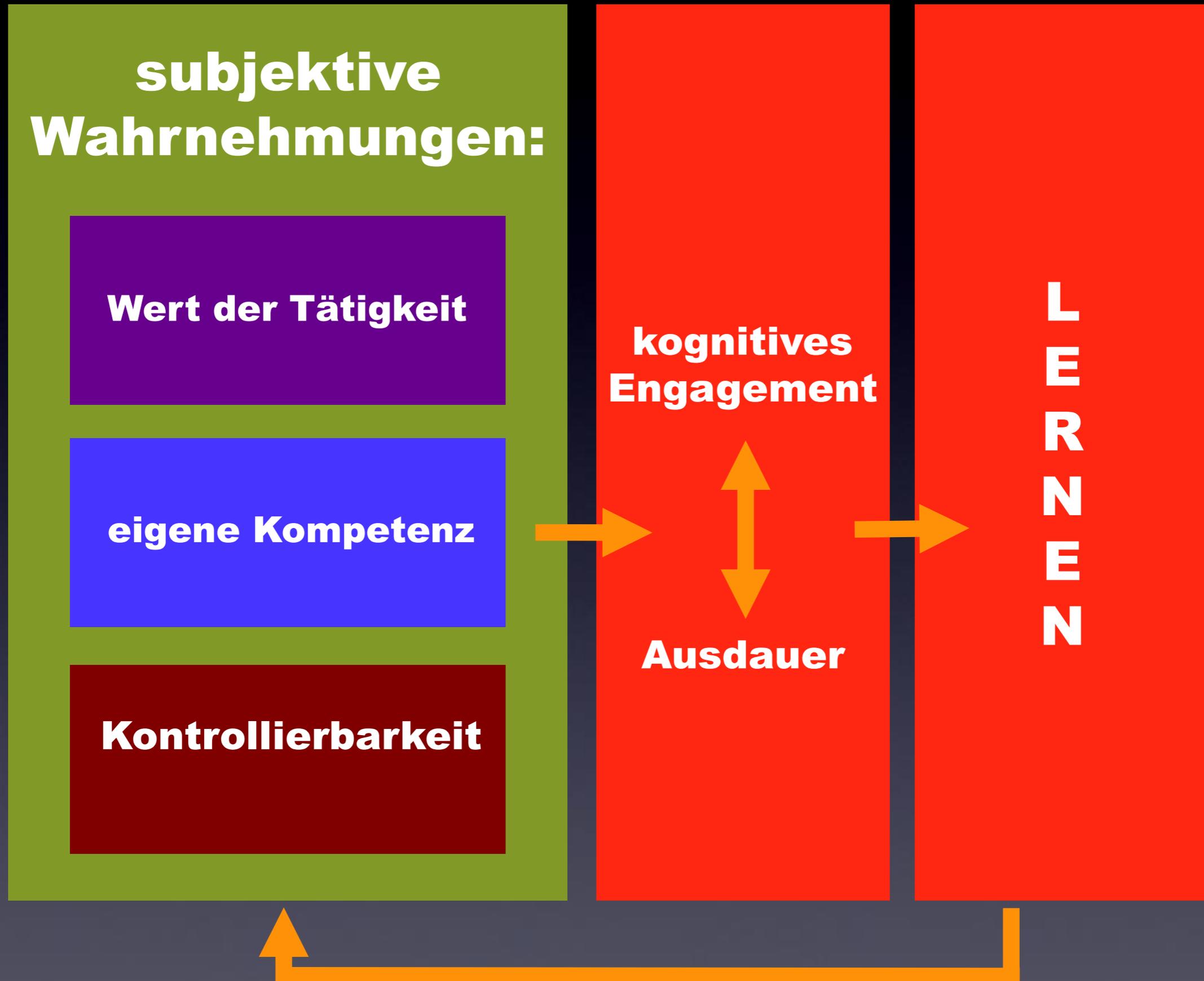
# Ausgangspunkte

# Folgen



# Ausgangspunkte

# Folgen



**LERNGRUPPE**



**MOTIVATIONS  
DYNAMIK**



**PERSON**

**LERNORT**



**GESELLSCHAFT**

**pädagogische Aktivitäten, Berufslehrer,  
Ausbilder, Bewertungen, "Klassenklima",  
Belohnungen und Sanktionen, ...**



**MOTIVATIONS  
DYNAMIK**

**Familie,  
Freunde,  
...**



**Regeln,  
Zeitpläne,  
...**



**Werte, Gesetze,  
kulturelle Einflüsse, ...**



**Interventions-  
möglichkeiten  
für Berufslehrer  
und Ausbilder**

# Interventionsmöglichkeiten

bezüglich des Werts der Tätigkeit

- **Notwendigkeit von Lernzielen**

# Interventionsmöglichkeiten

**bezüglich des Werts der Tätigkeit**

- **Notwendigkeit von Lernzielen**
- **Relevanz und Nutzen der Tätigkeit**

# **Interventionsmöglichkeiten**

## **bezüglich des Werts der Tätigkeit**

- **Notwendigkeit von Lernzielen**
- **Relevanz und Nutzen der Tätigkeit**
- **kein Gegensatz zwischen Lernzielen und Leistungszielen**

# **Interventionsmöglichkeiten**

## **bezüglich des Werts der Tätigkeit**

- **Notwendigkeit von Lernzielen**
- **Relevanz und Nutzen der Tätigkeit**
- **kein Gegensatz zwischen Lernzielen und Leistungszielen**
- **Zukunftsperspektiven**

# Interventionsmöglichkeiten

**bezüglich der Kompetenz**

- **realistische Wahrnehmung der eigenen Kompetenzen**

# Interventionsmöglichkeiten

## bezüglich der Kompetenz

- **realistische Wahrnehmung der eigenen Kompetenzen**
- **wichtige Rollen der Eltern und der Lehrer**

# Interventionsmöglichkeiten

## bezüglich der Kompetenz

- **realistische Wahrnehmung der eigenen Kompetenzen**
- **wichtige Rollen der Eltern und der Lehrer**
- **kompetent werden**

# Interventionsmöglichkeiten

## bezüglich der Kompetenz

- **realistische Wahrnehmung der eigenen Kompetenzen**
- **wichtige Rollen der Eltern und der Lehrer**
- **kompetent werden**
- **Erfolgserlebnis als Anreiz**

# Interventionsmöglichkeiten

**bezüglich der Kontrollierbarkeit**

- **Kontrollierbarkeit heißt nicht totale Freiheit**

# Interventionsmöglichkeiten

## bezüglich der Kontrollierbarkeit

- **Kontrollierbarkeit heißt nicht totale Freiheit**
- **Mitspracherecht**

# Interventionsmöglichkeiten

## bezüglich der Kontrollierbarkeit

- **Kontrollierbarkeit heißt nicht totale Freiheit**
- **Mitspracherecht**
- **glaubwürdige Alternativen**

# Interventionsmöglichkeiten

## bezüglich der Kontrollierbarkeit

- **Kontrollierbarkeit heißt nicht totale Freiheit**
- **Mitspracherecht**
- **glaubwürdige Alternativen**
- **zwischenmenschliche Beziehungen**

# **Interventions- möglichkeiten für Berufsberater**

# **Interventionsmöglichkeiten für Berufsberater**

- **engere Kollaboration mit Schule und Betrieb**

# **Interventionsmöglichkeiten für Berufsberater**

- **engere Kollaboration mit Schule und Betrieb**
- **sich verstärkt in den Alltag der Azubis  
einbringen**

# **Interventionsmöglichkeiten für Berufsberater**

- **engere Kollaboration mit Schule und Betrieb**
- **sich verstärkt in den Alltag der Azubis  
einbringen**
- **Zusammenführen von Schullaufbahn- und  
Berufsberatung**

# Herzlichen Dank

## für

# Ihre Aufmerksamkeit

[jean-jacques.ruppert@education.lu](mailto:jean-jacques.ruppert@education.lu)



**Applied Vocational Psychology and Policy**  
Research Unit